

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра нейро- и патопсихологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.24 ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ
ЧАСТЬ 2.

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье.
Уровень квалификации выпускника СПЕЦИАЛИСТ

Форма обучения - очная

Москва 2019

«Введение в клиническую психологию. Часть 2»

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии

Т.Д. Шевеленкова

Старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии Коновалова А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 29.08.2019

Оглавление

1 Пояснительная записка..... **Ошибка! Закладка не определена.**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине: **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы . **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2 Структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.1 Структура дисциплины для очной формы обучения **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.2 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3 Содержание дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4 Образовательные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5 Оценка планируемых результатов обучения **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.1 Система оценивания **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.1 Список источников и литературы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». **Ошибка! Закладка не определена.**
- 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
- 8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9 Методические материалы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.1 Планы семинарских занятий **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.3 Иные материалы 28
- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;
- ознакомить студентов с историей клинической психологии;
- познакомить студентов со структурой клинической психологии и основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.);
- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами клинической психологии;
- ознакомить студентов с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.).

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; — фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии; — историю развития и структуру клинической психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять все перечисленные выше знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого

		<p>возраста и клинической геронтопсихологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>—основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;</p> <p>—приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.</p>
ПК-1	<p>Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>Знать:</p> <p>— основные цели и задачи клинической психологии;</p> <p>— основные методы клинической психологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>—применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения;</p> <p>—применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других областях психологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>—основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) Б1.Б.24 «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ. ЧАСТЬ 2» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (специалист) со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Логика», «Общая психология», «Физиология ЦНС», «Антропология», «Введение в клиническую психологию. Часть 1».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психология здоровья», «Суицидология», «Психология зависимого поведения», «Детская клиническая психология», «Психология неврозов», «Теории психозов в психологии», «Психология личностных расстройств», а также для прохождения практик: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Квалификационная практика по диагностике и экспертизе психогенных и пограничных расстройств», «Квалификационная практика по

патопсихологической диагностике», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины (модуля)

2.1 Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 150 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем- 56 ч., самостоятельная работа обучающихся - 106 ч., промежуточная аттестация – 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	РАЗДЕЛ I. ЭТИОЛОГИЯ БЕЗУМИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМ ОБЪЯСНЕНИЯ.								
2.	1.1. Возникновение понятия «безумие» в греко-римскую эпоху. Греко-римская медицина о безумии.	4	2	2			4		
3.	1.2. Изменение представлений о природе безумия в Средневековье и Эпоху возрождения.	4	1	2			4		
4.	1.3 Представление о природе безумия в Новое время. Рождение клиники.	4	1	2			2	Дискуссия	
5.	1.4 Становление медико-биологической модели психических расстройств.	4	2	2			2	Опрос по вопросам семинара Контрольная работа 1	
6.	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ БИОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ								
7.	2.1 Инфекции и нарушение	4	2	2			2		

	иммунной системы как этиологический фактор психических нарушений.								
8.	2.2 Представления о роли генетических факторов психических расстройств.	4	2	2				2	Развернутая беседа по вопросам семинара
9.	2.3 Биохимические модели психических расстройств.	4	2	2				2	Развернутая беседа с обсуждением докладов Контрольная работа 2
10.	РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ								
11.	3.1 Вклад дифференциальной психологии в понимание этиологии психических расстройств	4	2	2				2	Дискуссия
12.	3.2 Психоанализ и психоаналитическая модель психических расстройств: роль социума и внутриличностных факторов.	4	2	2				2	Опрос по вопросам семинара
13.	3.3 Когнитивно-бихевиоральная традиция рассмотрения психических расстройств.	4	2	2				2	Коллоквиум 1
14.	3.4 Роль стрессовых факторов в этиологии психических расстройств.	4	2	2				2	Развернутая беседа с обсуждением докладов
15.	3.5. Роль семьи в формировании и сохранении психического здоровья: теория привязанности.	4	1	2				2	Развернутая беседа с обсуждением докладов

	Системный подход к исследованию роли семьи в возникновении и поддержании психической патологии.								
16.	3.6. Роль социальных, социокультурных и экономических факторов в этиологии психических расстройств.	4	1	2				2	Коллоквиум 2
17.	3.7. Экзистенциально-гуманистическая традиция рассмотрения психических расстройств.	4	1	2				2	Развернутая беседа с обсуждением докладов
18.	Раздел 4. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ТРАДИЦИИ								
19.	4.1. Отечественная психологическая традиция понимания нормы и патологии.		1	4				2	Развернутая беседа с обсуждением докладов
20.	экзамен	4						18	Контрольная работа 3. Тест
21.	Курсовая работа							72	
22.	итого:		24	32				18	106

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	РАЗДЕЛ I. ЭТИОЛОГИЯ БЕЗУМИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМ ОБЪЯСНЕНИЯ.	1.1. Возникновение понятия «безумие» в греко-римскую эпоху. Греко-римская медицина о безумии.
		1.2. Изменение представлений о природе безумия в Средневековье и Эпоху возрождения.
		1.3 Представление о природе безумия в Новое время. Рождение клиники.
		1.4. Становление медико-биологической модели психических расстройств.

2.	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ БИОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ	2.1. Инфекции и нарушение иммунной системы как этиологический фактор психических нарушений.
		2.2. Представления о роли генетических факторов психических расстройств.
		2.3. Биохимические модели психических расстройств.
3.	РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ	3.1. Вклад дифференциальной психологии в понимание этиологии психических расстройств
		3.2. Психоанализ и психоаналитическая модель психических расстройств: роль социума и внутриличностных факторов.
		3.3. Когнитивно-бихевиоральная традиция рассмотрения психических расстройств.
		3.4. Роль стрессовых факторов в этиологии психических расстройств.
		3.5. Роль семьи в формировании и сохранении психического здоровья: теория привязанности. Системный подход к исследованию роли семьи в возникновении и поддержании психической патологии.
		3.6. Роль социальных, социокультурных и экономических факторов в этиологии психических расстройств.
		3.7. Экзистенциально-гуманистическая традиция рассмотрения психических расстройств.
4.	Раздел 4. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ТРАДИЦИИ	4.1. Отечественная психологическая традиция понимания нормы и патологии.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	РАЗДЕЛ I. ЭТИОЛОГИЯ БЕЗУМИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМ ОБЪЯСНЕНИЯ.		
2.	1.1. Возникновение понятия «безумие» в греко-римскую эпоху. Греко-римская медицина о безумии.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	1.2. Изменение представлений о природе безумия в Средневековье и Эпоху возрождения.	Лекция 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	1.3 Представление о природе безумия в	Лекция 3.	Лекция с использованием

	Новое время. Рождение клиники.	Семинар 1. Самостоятельная работа	видеоматериалов Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	.1.4 Становление медико-биологической модели психических расстройств.	Лекция 4. Практическое занятие 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Анализ научных текстов Контрольная работа 1 Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ БИОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ		
7.	2.1 Инфекции и нарушение иммунной системы как этиологический фактор психических нарушений.	Лекция 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	2.2 Представления о роли генетических факторов психических расстройств.	Лекция 6. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа по вопросам семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	2.3 Биохимические модели психических расстройств.	Лекция 7. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Анализ научных текстов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10.	РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ		
11.	3.1 Вклад дифференциальной психологии в понимание этиологии психических расстройств	Лекция 8. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
12.	3.2 Психоанализ и	Лекция 9	Лекция с использованием

	психоаналитическая модель психических расстройств: роль социума и внутриличностных факторов.	Самостоятельная работа	видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
13.	3.2 Психоанализ и психоаналитическая модель психических расстройств: роль социума и внутриличностных факторов.	Лекция 10. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Опрос по вопросам семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
14.	3.3 Когнитивно-бихевиоральная традиция рассмотрения психических расстройств.	Лекция 11. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Коллоквиум Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
15.	3.4 Роль стрессовых факторов в этиологии психических расстройств	Лекция 12. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
16.	3.5. Роль семьи в формировании и сохранении психического здоровья: теория привязанности. Системный подход к исследованию роли семьи в возникновении и поддержании психической патологии.	Лекция 13. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
17.	3.6. Роль социальных, социокультурных и экономических факторов в этиологии психических расстройств.	Лекция 14. Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	
18.	3.7. Экзистенциально-гуманистическая традиция рассмотрения психических расстройств.	Лекция 15. Практическое занятие 5.	

		Самостоятельная работа	
19.	Раздел 4. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ТРАДИЦИИ		
20.	4.1. Отечественная психологическая традиция понимания нормы и патологии.	Лекция 15. Практическое занятие 6. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением докладов
21.	Экзамен		Контрольная работа 3. Тест

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	15 баллов
- доклады	10 баллов	10 баллов
- контрольные работы:		
- контрольная работа № 1 (темы 1.1-1.4)	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа № 2 (темы 2.1-2.3)		
- контрольная работа №3 (все темы)		
- коллоквиумы:		
- коллоквиум № 1 (темы 3.1-3.3)	10 баллов	20 баллов
- коллоквиум № 2 (темы 3.4-3.6)	10 баллов	
Промежуточная аттестация (экзамен)		
письменное тестирование		20 баллов
Контрольная работа № 3		20 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
	хорошо		
	удовлетворительно		

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

1.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы контрольной работы № 1:

1. Как характеризуется отношение к безумию в Древнем мире?
2. Как характеризуется отношение к безумию в Греко-римскую эпоху?
3. Охарактеризуйте вклад греко-римской медицины в понимание природы психических расстройств.
4. Каковы основные источники знаний о природе психических нарушений в древнем мире и греко-римскую эпоху?
5. Охарактеризуйте отношение к безумию и понимание его природы в Средние века.
6. Как изменилось отношение к безумию в эпоху Возрождения?
7. Что такое «корабли дураков» и какое они имели отношение к пониманию безумия?
8. В чем суть отношения к безумию в Новое время?
9. Когда и в связи с чем в Европе появились клиники (психиатрические клиники)?
10. Каково было положение больных в психиатрических клиниках в период их возникновения?
11. Проанализируйте основные подходы к объяснению этиологии психических расстройств в XIX веке.
12. Как зародилась биомедицинская модель психических расстройств?

Примерные вопросы контрольной работы № 2:

1. Инфекции и нарушение иммунной системы как этиологический фактор психических нарушений.
2. Чем различаются подходы к исследованию роли генетических факторов психических расстройств.

3. Охарактеризуйте достоинства и недостатки близнецового метода в исследовании роли генетических факторов психических расстройств
4. Охарактеризуйте достоинства и недостатки семейных методов в исследовании роли генетических факторов психических расстройств
5. Охарактеризуйте достоинства и недостатки методов изучения популяций в исследовании роли генетических факторов психических расстройств
6. Охарактеризуйте предысторию исследования генетических факторов в возникновении психических расстройств.
7. Охарактеризуйте роль трансммиттеров и медиаторов в возникновении психических расстройств.
8. Охарактеризуйте роль гормонов в возникновении психических нарушений.

Примерные вопросы коллоквиума № 1:

1. Вклад дифференциальной психологии в понимание этиологии психических расстройств.
2. Систематика психических нарушений Айзенка и ее основания.
3. Психоанализ и психоаналитическая модель психических расстройств: роль социума и внутриличностных факторов.
4. Психоанализ и психоаналитическая модель о критериях классификации психических расстройств.
5. Когнитивно-бихевиоральная традиция рассмотрения психических расстройств.
6. Охарактеризуйте роль стрессовых факторов в этиологии психических расстройств.
7. Подходы к пониманию того, что такое стресс в клинической психологии. Теория Лазаруса. Связь стрессоров с психическими расстройствами.
8. Охарактеризуйте основные виды стрессоров и их роль в возникновении психических нарушений.
9. Личностные факторы, опосредующие воздействие стрессовых факторов.
10. Понятие о копинговых механизмах и стратегиях.
11. Виды копинговых стратегий.
12. Понятие о социальной сети и ее роли в опосредовании воздействия стрессовых факторов.

Примерные вопросы коллоквиума № 2:

1. Охарактеризуйте роль семьи в возникновении психических нарушений.
2. Охарактеризуйте теорию Г. Бейтсона и соавт. относительно этиологии шизофрении.
3. Охарактеризуйте вклад теории привязанности в этиологию психических нарушений.
4. Охарактеризуйте виды привязанности.
5. Охарактеризуйте факторы, приводящие к нарушению конструкта привязанности.
6. Охарактеризуйте роль социальных факторов в этиологии психических нарушений.
7. Охарактеризуйте роль культурных факторов в этиологии психических нарушений.
8. Охарактеризуйте роль экономических факторов в этиологии психических нарушений

Контрольные вопросы к экзамену

1. Медико-биологическая модель психических расстройств. История становления биомедицинской модели.
2. Различные подходы к трактовке этиологии болезни в рамках медико-биологической модели: роль инфекционных факторов и иммунной системы,
3. Различные подходы к трактовке этиологии болезни в рамках медико-биологической модели: генетических факторов,

4. Различные подходы к трактовке этиологии болезни в рамках медико-биологической модели: биохимических факторов.
5. Вклад дифференциальной психологии в понимание этиологии психических расстройств (К.Г. Юнг, Э. Кречмер, Г. Айзенк). Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Исследовательская практика.
6. Психоанализ и психоаналитическая модель психических расстройств: роль социума и внутриличностных факторов. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
7. Психоанализ и психоаналитическая модель психических расстройств: Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Психоаналитический подход к пониманию природы психической патологии. Исследовательская практика.
8. Когнитивно-бихевиоральная традиция рассмотрения психических расстройств. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
9. Когнитивно-бихевиоральная традиция рассмотрения психических расстройств. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Вклад бихевиоризма и когнитивной психологии в понимание этиологии психических расстройств. Исследовательская практика.
10. Экзистенциально-гуманистическая традиция рассмотрения психических расстройств. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
11. Экзистенциально-гуманистическая традиция рассмотрения психических расстройств. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Исследовательская практика.
12. Роль стрессовых факторов в этиологии психических расстройств. Понятие «стресс», «стрессор» и их связь с психическими расстройствами.
13. Факторы, изменяющие связь стрессоров с психическими расстройствами. Понятие копинга.
14. Роль семьи в формировании и сохранении психического здоровья: теория привязанности. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
15. Теория привязанности: моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Исследовательская практика.
16. Системный подход к исследованию роли семьи в возникновении и поддержании психической патологии. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы.

17. Системный подход к исследованию роли семьи в возникновении и поддержании психической патологии.: представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
18. Системный подход к исследованию роли семьи в возникновении и поддержании психической патологии. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Исследовательская практика.
19. Роль социальных факторов в этиологии психических расстройств: социальное поведение и интеракция
20. Роль социальных факторов в этиологии психических расстройств: теория стигматизации.
21. Роль социальных факторов в этиологии психических расстройств: социальные когниции; теория атрибуции.
22. Роль социокультурных и экономических факторов в этиологии психических расстройств.
23. Социологические исследования здоровья и болезни.
24. Отечественная психологическая традиция понимания нормы и патологии. Московская психологическая школа. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
25. Отечественная психологическая традиция понимания нормы и патологии. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Исследовательская практика.
26. Отечественная психологическая традиция понимания нормы и патологии. и Ленинградская психологическая школа. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
27. Отечественная психологическая традиция понимания нормы и патологии. и Ленинградская психологическая школа. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Исследовательская практика.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

6.1. Список источников и литературы

Основная литература.

1. Букановская Т. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. Жанр: Классическая и профессиональная психология. ID товара: 704817. ISBN: 978-5-9704-5104-5
2. Воронцов, Труфанова, Шевырева: Клиническая психология. Учебник. Издательство: Феникс, 2016 г. Серия: Высшее образование. ID товара: 504706. ISBN: 978-5-222-26160-6
3. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.
4. МКБ10 - международная классификация болезней 10-го пересмотра – Режим доступа: <http://mkb-10.com> (дата обращения: 05.08.2018).

5. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2000. № 2. С. 5–50. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2000/n2/Holmogorova.shtml> (дата обращения: 05.08.2018).

Дополнительная литература.

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.
2. Амон Г. Психосоматическая терапия. [Электронный ресурс] - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 238 стр. Режим доступа: http://www.koob.ru/gunter_ammon/psychos_therapy (дата обращения: 05.08.2018).
3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. [Электронный ресурс] // Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с Режим доступа: <http://www.klex.ru/632> (дата обращения: 05.08.2018).
4. Клиническое руководство по психическим расстройствам / под ред. Дэвида Барлоу; пер. с англ. под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 911 с.
5. Краснов В.Н. Введение в психиатрию. Критическая психопатология Ю. С. Савенко. М. : Логос, 2013. 448 с // Социальная и клиническая психиатрия. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-psihiatriyu-kriticheskaya-psihopatologiya-yu-s-savenko-m-logos-2013-448-s> (дата обращения: 05.08.2018).
6. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во московского университета, 1962. - 432 с. Режим доступа: <http://www.koob.ru>
7. Сидоров Павел Иванович Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 879 с.
8. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.
9. Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru>
2. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. [Электронный ресурс] // Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с Режим доступа: <http://www.klex.ru/632> (дата обращения: 05.08.2018).
3. Гюнтер Аммон. Психосоматическая терапия. [Электронный ресурс] - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 238 стр. Режим доступа: http://www.koob.ru/gunter_ammon/psychos_therapy (дата обращения: 05.08.2018).
4. Краснов В.Н. Введение в психиатрию. Критическая психопатология Ю. С. Савенко. М. : Логос, 2013. 448 с // Социальная и клиническая психиатрия. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-psihiatriyu-kriticheskaya-psihopatologiya-yu-s-savenko-m-logos-2013-448-s> (дата обращения: 05.08.2018).
5. МКБ10 - международная классификация болезней 10-го пересмотра – Режим доступа: <http://mkb-10.com> (дата обращения: 05.08.2018).
6. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений [Электронный ресурс]/ Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая

психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с. <https://www.twirpx.com/file/2385973/> дата обращения: 05.08.2018).

7. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2000. № 2. С. 5–50. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2000/n2/Holmogorova.shtml> (дата обращения: 05.08.2018).

8. Фуко, М. Рождение клиники [Электронный ресурс] // М. Фуко ; LibRu–библиотека Максима Мошкова. М., - 310 с. – Режим доступа: <http://lib.ru/CULTURE/FUKO/clinica.txt>. (дата обращения: 05.08.2018).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины, необходимого для обучения - наличие доски и проектор.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских и практических занятий по дисциплине

Тема 1.3. (2 ч.) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРИРОДЕ БЕЗУМИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ.
РОЖДЕНИЕ КЛИНИКИ

Цель занятия: сформировать представление о понимании природы безумия в Новое время.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для докладов и обсуждения:

1. Как изменилось отношение к безумию в эпоху Возрождения?
2. Что такое «корабли дураков» и какое они имели отношение к пониманию безумия?
3. В чем суть отношения к безумию в Новое время?
4. Когда и в связи с чем в Европе появились клиники (психиатрические клиники)?
5. Каково было положение больных в психиатрических клиниках в период их возникновения?

Основная литература:

1. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.
2. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.

Дополнительная литература:

1. Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.

Тема 1.4. (2 ч.) СТАНОВЛЕНИЕ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Цель занятия: познакомить обучающихся с основными характеристиками медико-биологической модели в клинической психологии.

Форма проведения – анализ научных текстов.

Вопросы для докладов и обсуждения:

1. Медико-биологическая модель психических расстройств. История становления биомедицинской модели.
2. Различные подходы к трактовке этиологии болезни в рамках медико-биологической модели: роль инфекционных факторов и иммунной системы.
3. Критика медико-биологической модели в клинической психологии.

Основная литература:

1. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений [Электронный ресурс]/ Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.<https://www.twirpx.com/file/2385973/>дата обращения: 05.08.2018).
3. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.

Дополнительная литература:

1. Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.

Тема 2.2. (2 ч.) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РОЛИ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Цель занятия: сформировать представление о роли генетических факторов психических расстройств

Форма проведения – развернутая беседа по вопросам семинара.

Обсуждаемые вопросы;

1. Чем различаются подходы к исследованию роли генетических факторов психических расстройств.
2. Охарактеризуйте достоинства и недостатки близнецового метода в исследовании роли генетических факторов психических расстройств
3. Охарактеризуйте достоинства и недостатки семейных методов в исследовании роли генетических факторов психических расстройств
4. Охарактеризуйте достоинства и недостатки методов изучения популяций в исследовании роли генетических факторов психических расстройств
5. Охарактеризуйте предысторию исследования генетических факторов в возникновении психических расстройств.

Основная литература:

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров Павел Иванович. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 879 с.

Тема 2.3. (2 ч.) БИОХИМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.

Цель занятия: сформировать понятие о биохимических факторах в этиологии психических расстройств.

Форма проведения – анализ научных текстов.

Вопросы для обсуждения:

2. Объясните важность исследования биохимических факторов в возникновении психических расстройств.
3. Охарактеризуйте роль транзиттеров и медиаторов в возникновении психических расстройств.
4. Охарактеризуйте роль гормонов в возникновении психических нарушений.

Основная литература:

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров Павел Иванович. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 879 с.

Тема 3.1. (2 ч.) ВКЛАД ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ПОНИМАНИЕ ЭТИОЛОГИИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ (К.Г. ЮНГ, Э. КРЕЧМЕР, Г. АЙЗЕНК)

Цель занятия: сформировать понятие о вкладе дифференциальной психологии в понимание этиологии психических расстройств (К.Г. Юнг, Э. Кречмер, Г. Айзенк)

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития.
2. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
3. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии.
4. Исследовательская практика.

Литература

1. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М., 1993
2. Кречмер Эрнст. Медицинская психология: Пер. с нем / Кречмер Эрнст. - СПб.: Союз, 1998. - 460 с.
3. Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. – Самара, 2009. С. 174-304.
4. Юнг К. К. Психологические типы. – СПб.-М., 1995.

Тема 3.2. ПСИХОАНАЛИЗ И ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ: РОЛЬ СОЦИУМА И ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ

Цель занятия: сформировать представления о психоаналитической модели психических расстройств.

Форма проведения – Опрос по вопросам семинара.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение представлений о роли психологических факторов в этиологии психических нарушений в рамках психоанализа.

2. Психоаналитическая модель психических расстройств: роль социума и внутриличностных факторов.
3. Психоанализ и психоаналитическая модель о критериях классификации психических расстройств.

Основная литература:

Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).

1. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.
2. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров Павел Иванович. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 879 с.
2. Патопсихология: психоаналитический подход: теория и клиника: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология", "Клиническая психология" / Ж. Бержере [и др.]; под ред. Ж. Бержере; пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 396 с.

Тема 3.3. (2 ч.) КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНАЯ ТРАДИЦИЯ РАССМОТРЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Цель занятия: сформировать представления о когнитивной и бихевиоральной моделях психических нарушений.

Форма проведения – Коллоквиум.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический контекст развития данных моделей.
2. Теоретико-методологические принципы когнитивной и бихевиоральной модели психических нарушений.
3. Вклад бихевиоризма и когнитивной психологии в понимание этиологии психических расстройств.

Основная литература:

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров Павел Иванович. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 879 с.

Тема 3.4. РОЛЬ СТРЕССОВЫХ ФАКТОРОВ В ЭТИОЛОГИИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.

Цель занятия: сформировать представление о роли стрессовых факторов в этиологии психических расстройств.

Форма проведения – Развернутая беседа с обсуждением докладов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «стресс», «стрессор» и их связь с психическими расстройствами.
2. Виды стрессоров и их связь с психическими расстройствами.
3. Факторы, изменяющие связь стрессоров с психическими расстройствами.

4. Понятие копинга.
5. Понятие о социальной сети.

Основная литература:

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров Павел Иванович. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 879 с.

Тема 3.5. (2 ч.) РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ И СОХРАНЕНИИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ РОЛИ СЕМЬИ В ВОЗНИКНОВЕНИИ И ПОДДЕРЖАНИИ ПСИХИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ.

Цель занятия: сформировать представления о роли семьи и семейных отношений, и семейной коммуникации как факторов психических нарушений.

Форма проведения – Развернутая беседа с обсуждением докладов.

Вопросы для обсуждения и докладов:

2. Охарактеризуйте роль семьи в возникновении психических нарушений.
3. Охарактеризуйте теорию Г. Бейтсона и соавт. относительно этиологии шизофрении.
4. Охарактеризуйте вклад теории привязанности в этиологию психических нарушений.
5. Охарактеризуйте виды привязанности.
6. Охарактеризуйте факторы, приводящие к нарушению конструкта привязанности.

Основная литература:

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров Павел Иванович. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 879 с.
2. Патопсихология: психоаналитический подход: теория и клиника: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология", "Клиническая психология" / Ж. Бержере [и др.]; под ред. Ж. Бержере; пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 396 с.

Тема 3.6. (2 ч.) РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В ЭТИОЛОГИИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.

Цель занятия: сформировать представления о роли социальных, социокультурных и экономических факторов в этиологии психических расстройств.

Форма проведения – коллоквиум

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное поведение и интеракция,
2. Теория стигматизации;
3. Социальные когниции;
4. Теория атрибуции.
5. Социологические исследования здоровья и болезни.
6. Охарактеризуйте роль социальных факторов в этиологии психических нарушений.
7. Охарактеризуйте роль культурных факторов в этиологии психических нарушений.
8. Охарактеризуйте роль экономических факторов в этиологии психических нарушений

Основная литература:

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров Павел Иванович. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 879 с.

Тема 3.7. (2 ч.) ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО- ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ РАССМОТРЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.

Цель занятия: сформировать представление о роли экзистенциально-гуманистической традиции рассмотрения психических расстройств.

Форма проведения – Развернутая беседа с обсуждением докладов.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический контекст развития.
2. Теоретико-методологические принципы.
3. Представления о детерминантах психического развития.
4. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
5. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии.
6. Исследовательская практика.

Основная литература:

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.

Тема 4.1. (2 ч.) ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ ПОНИМАНИЯ НОРМЫ И ПАТОЛОГИИ.

Цель занятия: сформировать представление о понимании нормы и патологии в отечественной психологической традиции.

Форма проведения – Развернутая беседа с обсуждением докладов.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический контекст развития.
2. Теоретико-методологические принципы.
3. Представления о детерминантах психического развития.
4. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.

5. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии.
6. Исследовательская практика.

Основная литература:

1. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров Павел Иванович. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 879 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Курсовые работы

Курсовая работа по дисциплине «Введение в клиническую психологию» согласно программе подготовки является первой учебно-научной работой. Ее выполнение преследует следующие основные цели:

1. Сформировать у обучаемого навыки анализа научной литературы (как отечественной, так и зарубежной) и написания научно-аналитического обзора, характеризующего современные научные подходы к проблеме исследования.
2. Сформировать у обучающегося на основе анализа научной литературы по проблеме исследования способность
 - определять актуальные и приоритетные направления ее разработки,
 - выделять тему исследования, учитывая также интересы обучаемого,
 - определять цели, объект, предмет и гипотезы исследования,
 - определять методы, адекватные целям и задачам исследования
3. Проводить эмпирическое исследование, анализировать и интерпретировать его результаты.

В соответствии с целями курсовой работы она может быть осуществлена в двух основных формах:

1. В форме научно-аналитического обзора, характеризующего современные научные подходы к проблеме исследования.
2. В виде эмпирического научного исследования, носящего, прежде всего, характер решения учебной задачи.

Основные направления клинической психологии, по которым может быть осуществлен и конкретизирован выбор темы курсовой работы:

1. Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция и психотерапия, социальная реабилитация больных.
2. Современные тенденции исследований в нейропсихологии как разделе клинической психологии.
3. Современные тенденции исследований в патопсихологии как разделе клинической психологии.
4. Современные тенденции исследований в психосоматике и психологии телесности.
5. Современные тенденции исследований в области психологии в клинике зависимостей.
6. Современные тенденции исследований в области психологии в клинике кризисных состояний.
7. Современные тенденции исследований в области медицинской психологии, этике и деонтологии медицинской практики.

8. Современные тенденции исследований в области психологической экспертизы.
9. Психология здоровья: современные тенденции исследований.
10. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Развитие представлений о ВКБ: современные тенденции исследований.
11. Развитие современных школ и подходов в клинической психологии.

Объем курсовой работы – от 24 страниц.

Работа должна иметь: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (аналитический обзор или теоретическую и эмпирическую часть), выводы, заключение и список литературы. Работа должна быть аккуратно оформлена и не содержать орфографических, синтаксических и стилистических ошибок.

Курсовая работа должна пройти проверку на процент содержания оригинального текста. Процент оригинального текста должен быть не менее 50%.

Список литературы должен включать в себя не менее 30 источников, как на русском, так и иностранном языках.

Тема курсовой работы, ее план и содержание обсуждается с научным руководителем. Научный руководитель консультирует обучающегося в процессе написания курсовой работы и принимает работу после ее завершения обучающимся.

Работа защищается на комиссии, принимающей защиты курсовых работ, в которую входят преподаватели кафедры нейро- и патопсихологии.

1. Курсовая работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

9.3 Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ. Часть 2» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Патопсихологическая диагностика и психотерапия".

Дисциплина реализуется на факультете психологии Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины (*модуля*): формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи:

— сформировать у студентов представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;

— ознакомить студентов с историей клинической психологии;

— познакомить студентов со структурой клинической психологии и основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.);

— познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами клинической психологии;

— ознакомить студентов с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.).

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; — фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии; — историю развития и структуру клинической психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять все перечисленные выше знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии,

		<p>клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>—основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;</p> <p>—приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.</p>
ПК-1	<p>Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>Знать:</p> <p>— основные цели и задачи клинической психологии;</p> <p>— основные методы клинической психологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>—применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения;</p> <p>—применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других областях психологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>—основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.</p>

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 5 зачетных единицы.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ОП ВО

 (название)

 (подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Введение в клиническую психологию. Часть 2

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
 специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи